



استراتيجية (جدول التعلم) KWL المطورة

K

المعرفة

ماذا أعرف؟

W

الرغبة

ماذا أريد
أن أتعلم؟

H

الكيفية

كيف
سأتعلم؟

L

الإكتساب

ماذا تعلمت؟

A

الممارسة
التطبيق

ما الذي سأقوم
بتطبيقه؟

Q

الأسئلة

ماهي الأسئلة
التي مازالت
تحتاج الى إجابة؟

كيف؟

أين؟



التقييم للتعلم، التقييم كتعلم، تقييم التعلم
(المعلومات الموجهة للتعليم)

مهارات تعلم أصيلة
وغنية وموثوقٌ بها

وضع الأهداف



تعليم واضح ومحدد



التعلم التعاوني



هيكل الدروس



التدعيم بالأمثلة



التعرض المتكرر



طرح الأسئلة



ممارسات تعليمية متمايزة



استراتيجيات ما وراء
المعرفة



التغذية الراجعة



التقييم للتعلم، التقييم كتعلم، تقييم التعلم
(المعلومات الموجهة للتعليم)

المحتوى المعرفي للمنهاج

وضع الأهداف

نظرة عامة:

الدروس بشكل عام لديها نظرة واضحة وأهداف محددة لتحقيق النجاح، فالأهداف توضح ما يحتاج الطالب إلى فهمه، وما يجب عليهم فعله، فهذا يساعد المعلم على تخطيط أنشطة التعلم، ويساعد الطلاب على فهم ما هو مطلوب.

النقاط الرئيسية:

1. تحديد احتياجات المتعلمين.
2. توضيح الأهداف للمتعلمين لكي يفهم الطلاب المطلوب منهم.
3. التركيز على الفهم العميق أو الفهم السطحي.
4. التحدي الحقيقي بالنسبة للطلاب هو فهم الموضوع.
5. تحديد معايير التقييم.

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في الحالات الآتية:

- يقيم المعرفة المسبقة للطلاب.
- يستخدم أدلة للتمييز بين أهداف التعلم لمجموعة من الطلاب على أساس احتياجاتهم.
- يوضح الغرض من التعلم عن طريق ربط النشاط بأهداف التعلم.
- يضع أهدافًا واقعية ولكنها صعبة ، وتحتاج للمزيد من الجهد لتحقيقها

يتم توضيح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

- يتم ربط الأنشطة بالتعلم الخاص بهم.
- مراقبة تقدمهم الذاتي ، وتقديم أدلة تثبت أنهم حققوا أهدافهم.
- تحدد أهداف التعلم المستقبلية بناءً على نقاط القوة المحددة والمجالات التي تحتاج إلى التحسين.

لا تظهر هذه الاستراتيجية فعالية في الحالات الآتية:

- ✓ عندما يكون الهدف غير واضح.
- ✓ مدح كل عمل بغض النظر عن جودته وعن الجهد المبذول لتحقيقه.
- ✓ تهميش الانجازات السابقة وأهداف التعلم الفردية وتقييم العمل بالمقارنة بأعمال الطلاب الآخرين.

هيكلة الدروس

نظرة عامة:

يتم تحديد نوعية التدريس التي ستتم داخل الصف بحيث يتم التركيز على التنوع لتغيير الأجواء الروتينية من خلال المثيرات الصوتية، بالإضافة إلى الأنشطة لأنها تعمل على تحسين المهام، وكذلك تفعيل الحركة في الصف، لأن ذلك يحفز التفاعل والنشاط ، وتحقيق التكامل من خلال ربط الدروس، والوحدات بعضها ببعض.

النقاط الرئيسية:

1. توقعات واضحة للتعلم.
2. التسلسل وربط التعلم.
3. تعليمات واضحة.
4. انتقالات واضحة.
5. الأنشطة المتدرجة.
6. طرح الأسئلة والنقاش.
7. التقييم التكويني.
8. بطاقات الخروج.

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في الحالات الآتية:

- ❖ عندما يشرح المعلم للطلاب خطوات الدرس، بما في ذلك تقديم أهداف التعلم، وتقديم المعرفة الجديدة بشكل صريح، وتحديد أساليب طرح الأسئلة التي سيستخدمها في الفصل، ووصف التقييم بشكل جيد.
- ❖ عندما يجعل المعلم الروابط واضحة بين أهداف التعلم والأنشطة ومهام التقييم.
- ❖ عندما يضع المعلم أهدافاً شفافة، يمكن التنبؤ بها وتكون هادفة للطلاب.
- ❖ عندما يحدد المعلم طرق انتقال واضحة بين كل خطوة في الدرس.
- ❖ عندما يخطط المعلم تسلسل الخطوات لتسيير وتحقيق تعلم الطلاب.
- ❖ عندما يراقب المعلم فهم الطلاب ويوفر التغذية الراجعة

لا تظهر هذه الاستراتيجية فعالية في الحالات الآتية:

عندما تستمر بنية الدروس في التغير، وبالتالي عدم توقع النتائج في الصف الدراسي.

يتم توضيح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

يكونون فاهمين لأهداف التعلم ومعايير النجاح .

يكونون فاهمين لهيكله الدرس بشكل جيد وتسلسل الخطوات والأنشطة فيه.

تعليم واضح ومحدد:

نظرة عامة:

عندما يتبنى المعلمون ممارسات تعليمية واضحة فإنهم يظهرون بوضوح ما يجب على الطلاب فعله وكيف يفعلونه، فالمعلم يحدد نوع التعلم ومعايير النجاح ويجعل ذلك واضحًا للطلاب عن طريق النمذجة، على المعلم أن يتحقق من فهم الطلاب ويعيد النظر في ما تم تغطيته ويربط ذلك كله معًا.

نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (النمذجة): هي عملية تغيير السلوك نتيجة ملاحظة

سلوك الآخرين (أي مشاهدة لنموذج معين)

النقاط الرئيسية:

1. أهداف تعليمية مشتركة.
2. محتوى وأنشطة ذات صلة.
3. تقديم محتوى جديد واستكشافه بشكل واضح.
4. تطبيق المعرفة والمهارات.
5. الأمثلة تدعم الممارسات المستقلة.
6. التغذية الراجعة وتحديد نقاط الضعف.

يمكن استخدام هذه الاستراتيجيات في الحالات الآتية، وذلك عندما:

- يشرح المعلم ما يحتاج الطلاب إلى معرفته ويكونون قادرين على القيام به في نهاية الوحدة أو الدرس.
- يستخدم المعلم أمثلة عملية لتوضيح كيفية عمل شيء ما.
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة ما تعلموه.
- توجيه الطلاب من خلال الملاحظة والتوجيه وتقديم المساعدة عند الحاجة.
- تعزيز النقاط الرئيسية في نهاية الدرس.

ولا تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما:

- ❑ يركز المعلم على نفسه بدلاً من الطلاب، وعدم إتاحة وقت كافي للطلاب ليكونوا نشيطين في عملية التعليم.
- ❑ تقييد المناقشات الصفية وإحباط مساهمات الطلاب.
- ❑ يصدر حكم نهائي على عمل الطلاب بدلاً من التعامل مع كل خطوة من خطوات التعلم.

يتم توضيح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

- ❖ يكون الطلاب قد فهموا نواتج التعلم ومعايير تحقيقها.
- ❖ يحصلون على أمثلة متعددة قبل القيام بمهمة التعلم.
- ❖ يتقنون المهارات والمعارف الجديدة قبل الانتقال إلى مرحلة جديدة.
- ❖ يحصلون على التغذية الراجعة وقت الحاجة.

التدعيم بالأمثلة:

نظرة عامة:

يوضح المثال العملي الخطوات المطلوبة لإنجاز مهمة أو حل مشكلة عن طريق الأنشطة المتدرجة، يتم دعم التعلم عن طريق تعليم الطلاب مهارات وتقليل المعرفة المقدمة إليهم، يقدّم المعلم مثالاً عملياً ويشرح كل خطوة، في وقت لاحق يمكن للطلاب استخدام الأمثلة العملية أثناء تطبيق أنشطة مستقلة ودمجها مع المعرفة الجيدة.

النقاط الرئيسية:

1. يوضح المعلم الهدف التعليمي ويوضح ما يجب على الطلاب القيام به لاكتساب معرفة جديدة وإتقان مهارات جديدة.
2. يقدم المعلم الخطوات اللازمة للوصول إلى الحل حتى يساعد الطلاب ويمكنهم ذلك من الوصول للمعرفة.
3. يمارس الطلاب المهمة بشكل مستقل بالاعتماد على النموذج السابق.

تظهر هذه الاستراتيجية بشكل فعال عندما:

- تساعد الأمثلة العملية على اكتساب المعارف والمهارات الجديدة من خلال تقديمها للطلاب مع مثال واضح، وخطوة بخطوة.
- تعمل الأمثلة على توضيح المعرفة التي يجب أن يصل إليها الطلاب وتحليل عملية التعلم، وإبراز الخيارات المتاحة للوصول إلى الحل الصحيح.
- مراقبة تعلم الطلبة ودعم الطلاب للانتقال إلى مواقف تعليمية جديدة.

لا تكون هذه الاستراتيجية فعالة عندما:

- ❖ يتم تقديم المعرفة أو المهارة الجديدة مع أمثلة عملية معقدة ولا يمكن للمتعلمين استيعابها.
- ❖ يستخدم المعلم نفس الأمثلة العملية مع جميع الطلاب دون مراعاة للمستويات.

تتضح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

- يشاركون في المهام لأن المثال الذي تم العمل فيه يُعرض على المستوى المناسب لهم.
- يركزون على فهم العملية المطلوبة لإنجاز المهمة.
- يشعرون بالثقة من خلال استخدام المعرفة في مواقف تعليمية جديدة.

التعلم التعاوني:

نظرة عامة:

يحدث التعلم التعاوني عندما يعمل الطلاب في مجموعات من أجل أداء مهمة معينة، هناك العديد من مجموعات التعلم تستخدم طرقًا مختلفة في تنفيذ المهام، فهو يدعم التعلم المصمم من أجل أن يكون للتعلم معنى عند الطالب، ويعتمد ذلك على أنشطة الطلاب واختلاف أدوارهم ومسؤولياتهم والنتائج التي تحققها المجموعة.

النقاط الرئيسية:

1. يعمل الطلاب معًا لتطبيق المعارف المكتسبة سابقًا.
2. يقوم الطلاب بالتعاون في حل المشكلات باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة سابقًا.
3. يعمل الطلاب في مجموعات تعزز التعلم من الأقران.
4. تتنافس المجموعات فيما بينها.

تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يكون المعلم:

- ✓ يحدد بانتظام المهام الجماعية ويحدد القواعد الأساسية حول كيفية عمل المجموعات.
- ✓ يوضح للطلاب ماهية العمل التعاوني من خلال تعيين أدوار مختلفة للطلاب في المجموعة بحيث يتحمل الطلاب المسؤولية في إنجاز المهام.
- ✓ يباين في التعلم عن طريق تحديد أنشطة الطلاب على أساس استعداد الطالب.
- ✓ تصميم المهام التي تتطلب مشاركة الخبرات وضمان تقدير قيمة مساهمة كل طالب من قبل الطلاب الآخرين.
- ✓ يعزز التفاعلات من خلال تنظيم عمل الطلاب في مجموعات مرنة يتغير فيها دور كل عضو، وقد تكون قائمة على أساس الصداقة، أو القدرات الأكاديمية المختلفة أو المصالح المشتركة.

لا يتم توضيح الاستراتيجية عند المعلم عندما:

- يهيمن على النقاش في الصف.
- يسمح لعدد قليل من الطلاب بالمناقشة.
- يمنح الطلاب فرصًا قليلة للتفاعل مع بعضهم بعضا.

يتم توضيح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

- يفهمون بروتوكولات العمل التعاوني.
- يقبلون مسؤولية المشاركة والمساهمة في العمل الجماعي.
- يستطيعون تقديم التغذية الراجعة لبعضهم بعضا.

التعرض المتكرر

نظرة عامة:

تتيح حالات التعرض المتكررة للطلاب فرصًا متعددة للالتقاء بالمعارف والمهارات الجديدة والتعامل معها وتطويرها، بحيث توضح الدراسات أن التعلم يتطور بمرور الوقت من خلال التفاعلات المتعددة والمتباعدة مع المهارات والمعارف والمفاهيم الجديدة، قد يتطلب هذا الأمر أيامًا، بالإضافة إلى استخدام أنشطة مختلفة لتغيير التفاعل بين المتعلمين والمعرفة الجديدة.

النقاط الرئيسية:

1. لدى الطلاب الوقت الكافي لممارسة ما تعلموه.
2. توفر التغذية الراجعة الفورية فرصًا للتصحيح الفوري والتحسين.

تكون هذه الاستراتيجية فعالية عندما يكون المعلم:

- ❑ يربط الأنشطة بأهداف التعلم.
- ❑ يخطط للممارسات التي ستؤدي إلى توضيح المهارات والمعارف الجديدة المستفادة من التكرار المتعدد للأنشطة.
- ❑ يستخدم مجموعة متنوعة من مهام التعلم والتقييم التي تختلف باختلاف الطلبة والمعارف والمهارات، بالإضافة إلى دعم نقل التعلم.

لا يكون لهذه الاستراتيجية فعالية عندما يكون المعلم:

- يكرر نفس النشاط عدة مرات دون أن يختلف السياق مما يؤدي إلى تكرار ممل.
- لا يقدم تغذية راجعة في الوقت المناسب، مما يؤدي إلى تكرار أخطاء الطلاب عدة مرات.

يتم توضيح هذه الاستراتيجية عند الطلاب عندما:

- ❖ يتم تعزيز تعلمهم من خلال قيامهم بممارسات ينخرطون فيها في عملية التعلم خلال فترة زمنية محددة.
- ❖ يشعرون بالثقة والدعم بشأن التعلم الجديد.

طرح الأسئلة:

نظرة عامة:

يستخدم أسلوب طرح الأسئلة لعدة أغراض منها تحفيز الطلاب وزيادة الدافعية للتعلم، وربط المعرفة بحياة الطلاب، بحيث يفتح هذا الباب المجال للطلاب للمناقشة والتعبير عن وجهات النظر المختلفة بالإضافة إلى تحقيق تغذية راجعة فورية، ويدعم التقييم غير الرسمي والتكويني، بالإضافة إلى تحديد مدى فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة.

النقاط الرئيسية:

1. التخطيط لأسئلة متنوعة (التهيئة، أسئلة البحث والتأمل، تعميق الفهم، المراجعة ...)
2. استخدام الأسئلة المفتوحة.
3. الأسئلة الفورية للتأكد من الفهم.
4. اختيار أفضل استراتيجيات طرح الأسئلة.

استراتيجية "القمع" ، وهذه الطريقة أشبه برسم لوحة، حيث تبدأ برسم الخطوط العريضة ثم ملء الخلفية بفرشاة أصغر. وتدرجياً تبدأ بإضافة المزيد والمزيد من التفاصيل حتى تكتمل الصورة، تبدأ بطرح أسئلة عامة ثم تطرح أسئلة محددة الإجابات التي تتطلب الحصول على إجابة محددة ثم تقوم بمعرفة التفاصيل.

تكون هذه الاستراتيجية فعّالة عندما يكون المعلم:

- ❖ يتفق على أسلوب معين للتخاطب حتى تكون لمساهمات الطلاب مغزى.
- ❖ يختار الأسئلة، ويستجيب للإجابات بطريقة يراعي فيها الفروق الفردية بين الطلاب.
- ❖ يقبل الأفكار والاستجابات الإبداعية وقيمها.
- ❖ يحفز الطلاب ويتحدى مستوى تفكيرهم ويشجع المناقشة والحوار.
- ❖ يشرك الطلاب في الحوار، ويوسع تفكيرهم بشكل مستمر، ويحسن فهم الطلاب.
- ❖ يطرح أسئلة تثير تفكير الطلاب ويحثهم على تبرير إجاباتهم.
- ❖ يقدم التغذية الراجعة المناسبة، ويعطي الطلاب فرصًا لتقديم الملاحظات لبعضهم بعضًا

لا تظهر هذه الاستراتيجية فعالية عندما يكون المعلم:

✚ يسأل بشكل رئيسي الأسئلة المغلقة، ويركز على استدعاء المعلومات، والحصول على إجابة واحدة "صحيحة".

✚ لا يعطي وقت كافي للطلاب للتفكير في السؤال.

✚ يعتمد باستمرار على عدد قليل من الطلاب للرد وعدم إشراك جميع الطلاب في المناقشة.

✚ لا يفعل المناقشة الصفية بشكل صحيح.

✚ يهيمن على المناقشة ولا يسمح للطلاب بالتفاعل وتقديم وجهات النظر المناسبة.

يتم توضيح هذه الاستراتيجية للطلاب عندما:

- يشعرون بالثقة لطرح الأسئلة وتقديم وجهات النظر والفرضيات، وكذلك عند احترام آراء الآخرين.
- يفهمون أن للأسئلة المتنوعة تأثير على فهمهم وتوضيح المعلومات.
- يقدمون التغذية الراجعة لبعضهم البعض، ويتحدون بعضهم البعض في تقديم الأفكار .

التغذية الراجعة:

نظرة عامة:

تهدف التغذية الراجعة إلى إبلاغ المعلم أو الطالب عن مدى تعلم الطالب بالنسبة لأهداف التعلم، وتعمل على تحسين الإجراءات التي يقوم بها المعلم في ممارساته الصفية لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة، ويمكن من خلالها تقديم ملاحظات رسمية أو غير رسمية كتابةً أو مشافهةً أو تلخيصًا، ومهما اختلفت طريقتها فإن الهدف منها تحسين أداء الطالب.

النقاط الرئيسية:

1. الدقة، اختيار الوقت المناسب، والقابلية للتنفيذ.
2. طرح الأسئلة والتقييم هما طرق لتقويم ممارسات التدريس.
3. الاعتماد على الطالب في تقييم تعلمه.

خصائص التغذية الراجعة المناسبة:

- تقديم التفاصيل، مثل: " حققت نتيجة جيدة لأنك .." بدلاً من الاقتصار على: إجابة صحيحة أو خاطئة.
- مقارنة فعل الطالب الحالي مع فعله السابق، مثل: " أرى أن تركز على تحسين هذا العمل وستحصل على نتيجة أفضل من المرة السابقة " .
- توفير إرشادات معينة حول كيفية التحسين، وعدم الاقتصار على إخبار الطالب بأخطائه.
- تشجيع الطلاب لتقديم المزيد من العمل والجهد.
- تُعطى بشكل مقصود بحيث يكون لها معنى عند الطالب.
- تساعد في تقديم التطوير المهني للمعلمين.

تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يكون المعلم:

- يقدم التغذية الراجعة المناسبة للطالب في المهمات التي تعتمد على التفكير لكي يعمل الطالب على مراجعة تفكيره وتحسين تعلمه.
- يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب، ويبين النقاط الجيدة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين.
- التخطيط للتغذية الراجعة لدعم المزيد من التعلم.
- ينظم مجموعة من الخيارات لتقديم التغذية الراجعة.
- يستخدم بيانات تقييم الطالب كمصدر للتغذية الراجعة حول فعالية ممارساتهم التدريسية.

لا تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يقوم المعلم:

- يقدم ملاحظات للشخص نفسه ولا يركز على المهمة مثل: " أنت أفضل طلابي " أو أن يقدم ملاحظات تتسم بالغموض مثل: " عمل جيد " .
- يقدم التغذية الراجعة فقط في حالة التقويم الرسمي والتلخيصي، دون إتاحة الفرصة للطلاب للتحسين والتطوير باستخدام الملاحظات المفيدة.

التغذية الراجعة :

إعلام الطالب نتيجة تعلمه
من خلال تزويده
بمعلومات عن سير أدائه
بشكل مستمر ، لمساعدته
في تثبيت ذلك الأداء ،
إذا كان يسير في الاتجاه
الصحيح ، أو تعديله إذا
كان بحاجة إلى تعديل .

التغذية الراجعة القبلية بأنها
عبارة عن معلومات تسبق
العمل ، وتوجه الطالب
إلى الإعداد لذلك العمل .

التغذية الراجعة الخارجية
فتشير إلى المعلومات التي
يقوم بها المعلم، كإعلام
المتعلم بالاستجابة الخطأ،
أو غير الضرورية، التي
يجب تجنبها أو تعديلها،
وغالبا ما يتم تزويد المتعلم
بها في بداية تعلم المهارة

التغذية الراجعة الداخلية
المعلومات التي يكتسبها
المتعلم من خبراته وأفعاله
على نحو مباشر . وعادة
ما يتم تزويده بها في
المراحل الأخيرة من تعلم
المهارة ، ويكون مصدرها
ذات المتعلم .

التغذية الراجعة المؤجلة
هي التي تعطى للمتعلم
بعد مرور فترة زمنية على
إنجاز المهمة ، أو الأداء ،
وقد تطول هذه الفترة ، أو
تقصر حسب الظروف .

التغذية الراجعة الفورية
تتصل وتعقب السلوك
الملاحظ مباشرة ، وتزود
المتعلم بالمعلومات ، أو
التوجيهات والإرشادات
اللازمة لتعزيز السلوك ،
أو تطويره أو تصحيحه .

استراتيجية ما وراء المعرفة:

نظرة عامة:

تساعد استراتيجيات ما وراء المعرفة الطلاب في التفكير في تفكيرهم الخاص، فعندما يدرك الطلاب أهمية تعلمهم فإنهم يتحكمون به، بحيث تعتمد استراتيجيات ما وراء المعرفة على التعلم الذاتي وإدارة التحفيز الخاص للتعلم، كما يمكن أن تتضمن كيفية التعامل مع مهام التعلم، وتقييم التقدم ومراقبة الفهم.

النقاط الرئيسية:

1. تعليم حل المشكلات.
2. مهارات التدريس.
3. تعزيز التقييم الذاتي.
4. المناقشة الصفية عملية أساسية.
5. استخدام مخطط المفاهيم.

هذه الاستراتيجية تكون واضحة عندما يكون المعلم:

- يقدم للطلاب استراتيجيات محددة لتحديد الأهداف ومراقبة وتقييم التقدم في التعلم.
- يساعد الطلاب في تحديد واستخدام الاستراتيجيات التي تضمن تحقق أهداف التعلم.
- يوضح كيفية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة بطريقة معينة تجعل الوصول إلى المحتوى أكثر سهولة، وبطريقة مثيرة للاهتمام.
- يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم والتقويم للأنشطة ويخصص عملية التعلم.
- يوفر الدعم ويقدم الأنشطة من خلال قوائم المراجعة والتقييم الذاتي.
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة الخيارات أمام الطلاب ودعم التعلم المرن.

لا تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يكون المعلم:

➤ يمنح الطلاب مجموعة من الأنشطة ولكن لا يشرح لهم كيفية استخدام استراتيجيات محددة لتحقيق أهداف التعلم.

➤ لا يشجع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم الخاص، أو لا يشجعهم على تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة.

تكون هذه الاستراتيجية واضحة للطلاب عندما:

- ❖ يكون لديهم مجموعة كبيرة من استراتيجيات التعلم يختارون منها ما يلائم أهداف التعلم.
- ❖ التفكير في عمليات التعلم الذاتي والإقرار بتأثير الجهد على الإنجاز.
- ❖ يهتمون بالحصول على التغذية الراجعة عن أعمالهم، لإدراكهم أنها الوسيلة الداعمة لتحسين طريقة تعلمهم.
- ❖ يكونون قادرين على التنظيم الذاتي والشعور بالمسؤولية تجاه التعلم الخاص بهم.

التعليم المتمايز:

نظرة عامة:

التعليم المتمايز هو طرق يستخدمها المعلم لتوسيع معارف ومهارات كل طالب في الصف، بغض النظر عن مستوياتهم السابقة، والهدف منه هو رفع أداء جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب المتأخرين عن زملائهم أو أولئك المتقدمين عن المستوى العام، ولضمان إتقان الطلاب للأهداف يعمل المعلمون على إعادة النظر في المنهاج عملية التعليم والنواتج.

النقاط الرئيسية:

1. تعليم عالي الجودة قائم على الأدلة.
2. تعليمات تكاملية.
3. التدخلات الفردية.

تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يكون المعلم:

- ✓ يستخدم التقييم المسبق لتحديد مستوى استعداد الطالب واهتماماته ومعرفته العلمية لفهم احتياجات الطلاب ونقاط قوتهم.
- ✓ يضع توقعات عالية لجميع الطلاب.
- ✓ يضع للطلاب أهدافاً واقعية ومثيرة للتحدي والتفكير .

- ✓ يعتمد على التقييم التكويني لمراقبة تقدم تعلم الطالب لتحقيق أهداف التعلم ومخرجاته.
- ✓ يستخدم مجموعة من استراتيجيات التدريس التي تدعم مختلف القدرات وطرق التفكير والتعلم.
- ✓ يحدد مجموعة من المهام المفتوحة التي تسمح للطلاب بالعمل في مستويات وخطط مختلفة.
- ✓ يستخدم التدخلات الجماعية والموجهة لعلاج صعوبات التعلم.
- ✓ يقيم عمل الطالب مقارنة بنتائجه السابقة بدلاً من مقارنة عمله بعمل الطلاب الآخرين.

لا تكون هذه الاستراتيجية واضحة عندما يكون المعلم:

- ✓ يحدد نفس العمل لجميع الطلاب.
- ✓ يقدم تمايزًا طفيفًا في استراتيجيات التدريس والمواد وتكوين المجموعات.
- ✓ يقيم عمل جميع الطلاب ضمن المعايير العامة.
- ✓ يطبق استراتيجيات تعليم مختلفة للطلاب الموهوبين.
- ✓ يكون مجموعات غير مرنة باستمرار.

تكون هذه الاستراتيجية واضحة عند الطلاب عندما:

- ✓ يستطيعون اختيار أنشطة التعلم بناءً على الأهداف المتفق عليها.
- ✓ يقيمون على أساس مقارنة نتائجهم الحالية بالنتائج السابقة وليس بمقارنتهم بالآخرين.
- ✓ يتم دعمهم باستمرار وتحديدهم لإيصالهم إلى أعلى درجة من التعلم الممكن لهم.