**تحضير الدرس بالطريقة التعليم الخماسي (تطبيق استراتيجية دورة التعلّم الخماسية)**

**الكيمياء للصف الأول الثانوي- الفصل الدراسي الأول اليوم والتاريخ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلمين** |
| التهيئة | **يتم طلب استخلاص المواد الكيميائية المذكورة في الأحاديث التالية:**   1. قال عليه الصلاة والسلام: (من قال سبحان الله وبحمده في يوم مائة مرة, حطت خطاياه ولو كانت مثل زبد البحر ). رواه مسلم 2. قال عليه الصلاة والسلام: ( لا تسبي الحمى فإنـها تذهب خطايا بني آدم كما يذهب الكير خبث الحديد). صحيح مسلم. 3. قال عليه الصلاة والسلام: (إن الحمى من فيح جهنم, فأبردوها بالماء). صحيح مسلم. | - التأمل والتفكير  - إبداء وجهة النظر |

**موضوع الدرس: أشكال المادة**

**أهداف الدرس: يتوقع من الطالب بعد انتهاء الدرس أن يكون قادرا – بإذن الله - على:**

1- استنتاج أشكال المادة . 2- تفسير اختلاف المواد عن بعضها. 3- التمييز بين الذرة والجزيء.

4- تنفيذ تجارب عملية توضح الفرق بين الأشكال الثلاث للمادة. 5- تطبيق ما تعلمته على مشاهدات حياتية يومية.

**المفاهيم الأساسية في الدرس: \*** العنصر – المركب – المخلوط . \* المحلول \* الذرة الجزيء. \* طرق الفصل الفيزيائية و الكيميائية.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الاستكشاف** | 1- **عرض عينات من: ماء البحر (ماء+ملح) – برادة حديد – ماء.**  **2- طرح عدة أسئلة:**   * هل لهذه المواد نفس الصفات الظاهرية (الملمس, الرائحة, اللون, ....)؟ * برأيك, لماذا تختلف المواد عن بعضها؟ * هل لاختلاف أشكالها علاقة باختلاف تركيبها؟ | تسجيل الملاحظات  تفسير النتائج  مناقشة النتائج مع الأقران |
| **الشرح والتفسير** | **1- عرض ثلاث كؤوس الثلاث تحوي نماذج لذرات من نوع واحد – ذرات متحدة (جزيئات) – ذرات منفصلة, ثم يطلب من الطالب أن تسمّي هذه الوحدات ؟**  **2- يتم إيجاد علاقة بين هذه الوحدات والعينات الموجودة امام الطالب.**  **3- التوصل إلى الأشكال الثلاث للمادة.**  **4- إدارة الحوار والمناقشة.**  **5- تدوين أفكار الطالبات ومناقشتها.**  **6- تصحيح المفاهيم الخاطئة.** | عرض النتائج والتفسيرات التي توصلوا إليها, وذلك للوصول إلى:  - مفهوم العنصر – المركب - المخلوط  - مفهوم الذرة والجزيء  - أوجه الإختلاف بين المركب والمخلوط  - مفهوم المحلول |
| **التقويم** | 1- **مرحلي, بطرح أسئلة تدعم الفكرة المكتسبة.**  2**- نهائي**: **س1/ صمّم خريطة مفاهيم توضح ما يلي: أشكال المادة تعريفها – أمثلة عليها**  **س2/ اختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:**   1. **قدرتنا على استخلاص الأكسجين خلال عملية التنفس, دلالة على أن الهواء الجوي:**   أ- مركب ب- خليط ج- عنصر د- الإجابتان أ و ب   1. **جميع ما يأتي من أمثلة المخاليط:, فيما عدا:**   أ- سبائك الذهب ب- صدأ الحديد ج- القهوة د- الشاي | التفاعل – التنفيذ – طرح الأسلة – العمل مع الجماعة – تسجيل النتائج وعرضها – إبداء وجهة النظر. |
| **الإثراء والتوسع** | **يطرح المعلم السؤال التالي**: في الآيات الواردة في سورة الكهف والتي تتحدث عن قصة ذي القرنين مع يأجوج ومأجوج ذُكرت مادتين, أذكرهما وحدد أنواعهما واستعمالاتهما؟ | البحث – القراءة – جمع البيانات حول السؤال المطروح للوصول إلى الجواب. |

**إعداد المعلم: – مدارس:**