



Amy



Carol



Augus



John



Jenny



Max

الذكاء الاصطناعي والآفاق الواعدة في تطوير التعليم

م.عامر عبد الله حلاق

الموضوعات الرئيسية

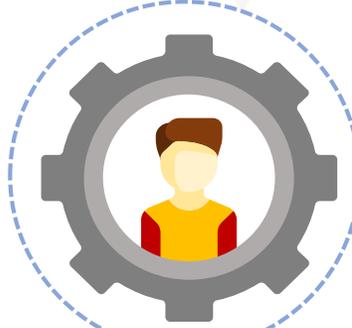
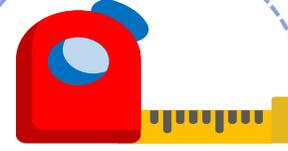
◀ الذكاء الاصطناعي بشكل عام

◀ الذكاء الاصطناعي في التعليم

◀ تطبيق EduSense الفكرة والنموذج والرؤية المستقبلية

1 الثورة الصناعية الرابعة و بزوغ عصر الذكاء الاصطناعي

01 | الثورة الصناعية الأولى
الصناعات الخفيفة

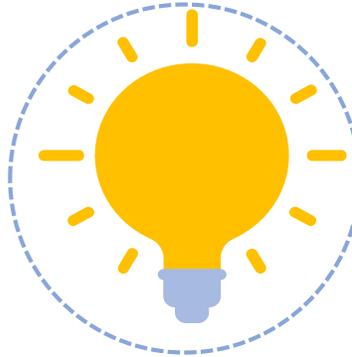


02 | الثورة الصناعية الثانية
الصناعات الثقيلة والكيمائيات

03 | الثورة الصناعية الثالثة
الكمبيوتر والإنترنت



04 | الثورة الصناعية الرابعة
التحول الرقمي وإنترنت الأشياء
والذكاء الاصطناعي

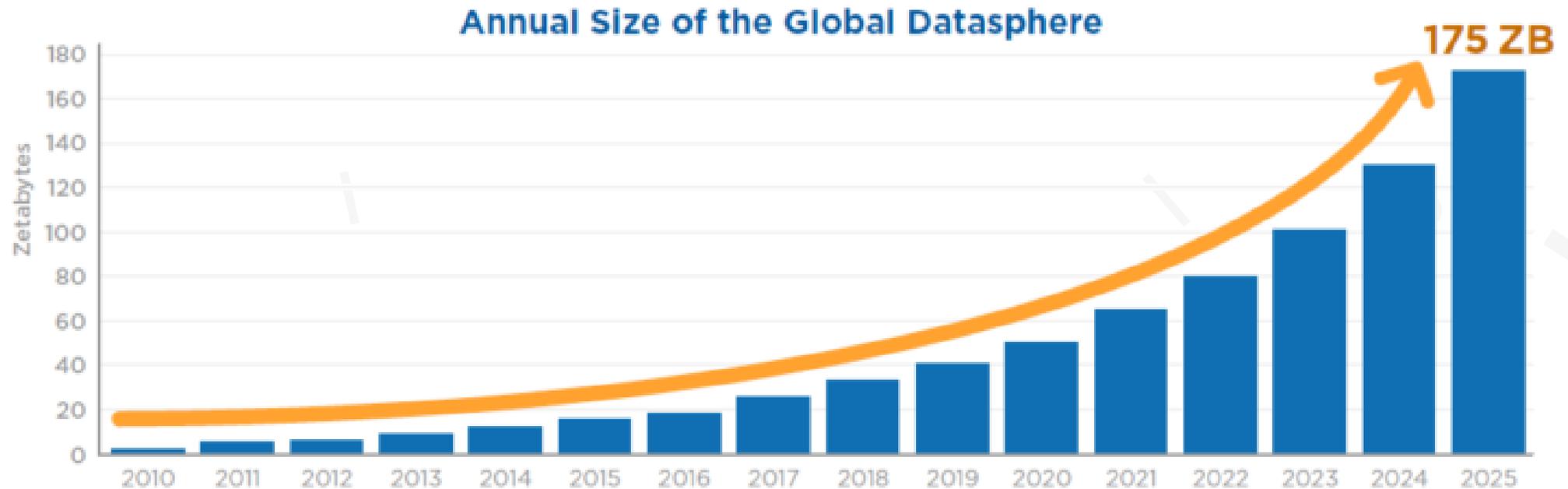


1 الثورة الصناعية الرابعة و بزوغ عصر الذكاء الاصطناعي



2 التحول الرقمي وتأثيره على ولادة نفط العصر "البيانات الضخمة"

Figure 1 - Annual Size of the Global Datasphere



(Source: IDC DataAge 2025 whitepaper)

3 الذكاء الاصطناعي: تعريفه

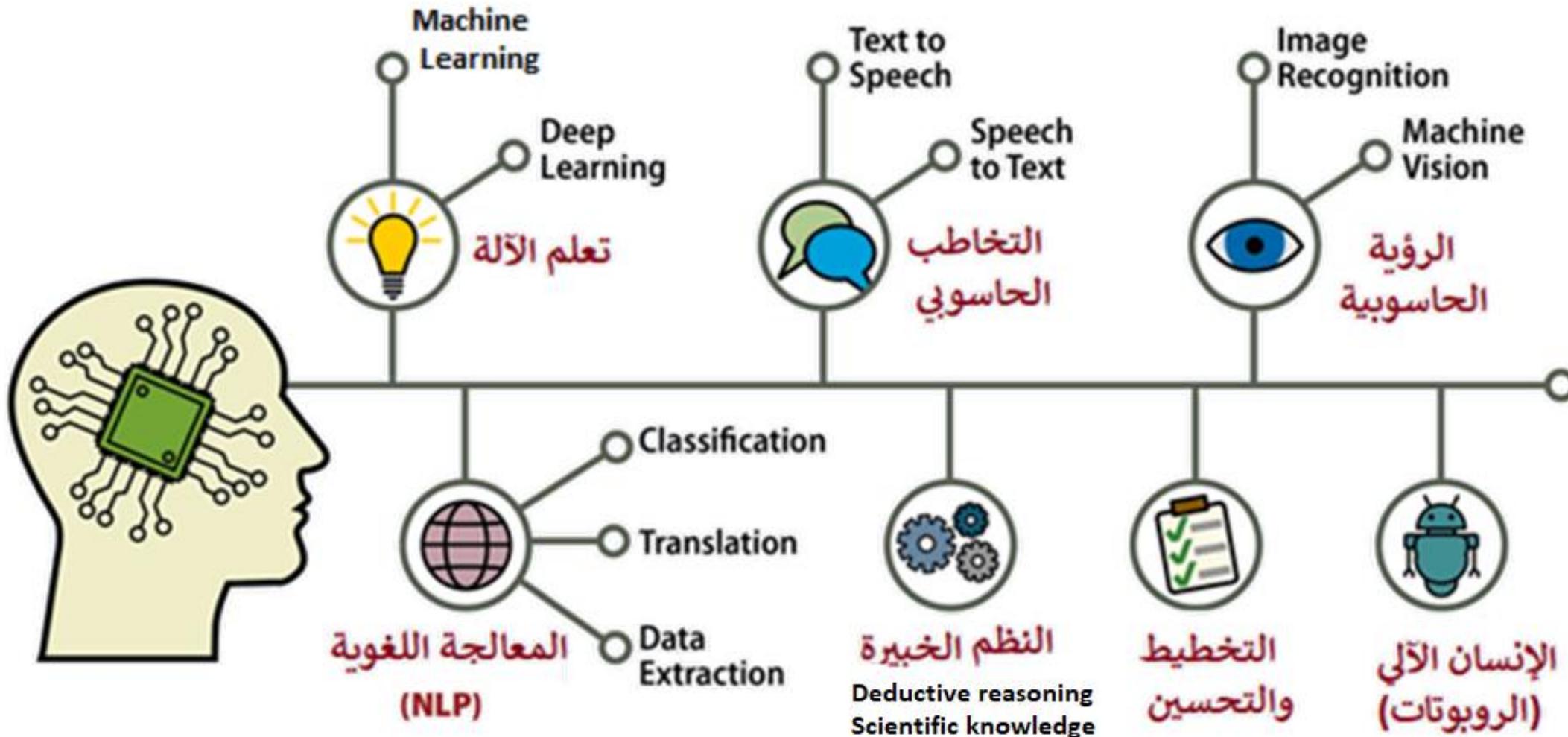
ينظر إلى الذكاء الاصطناعي (AI: Artificial Intelligence) على أنه كل الأنظمة والأجهزة التي تحاكي الذكاء البشري لأداء المهام، والتي يمكنها أن تحسن من نفسها استنادًا إلى التجارب السابقة، وهي قادرة على التكيف مع مدخلات البيانات الجديدة، وصولاً نحو إنجاز أنشطة شبيهة بالإنسان.



3 الذكاء الاصطناعي: أنواعه



3 الذكاء الاصطناعي: تطبيقاته



3 الذكاء الاصطناعي: مجالاته



القمة العالمية للذكاء الاصطناعي من أجل تحقيق الصالح العام

الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في مواجهة التحديات الكبرى التي تواجهها البشرية

جنيف، 7-9 يونيو 2017
الإتحاد الدولي للإتصالات

4 تحديات المواكبة للذكاء الاصطناعي



01 الإستفادة بشكل أفضل من تطبيقات التكنولوجيا الرقمية



02 تطوير الكفاءات والمهارات الرقمية ذات الصلة للتحول الرقمي



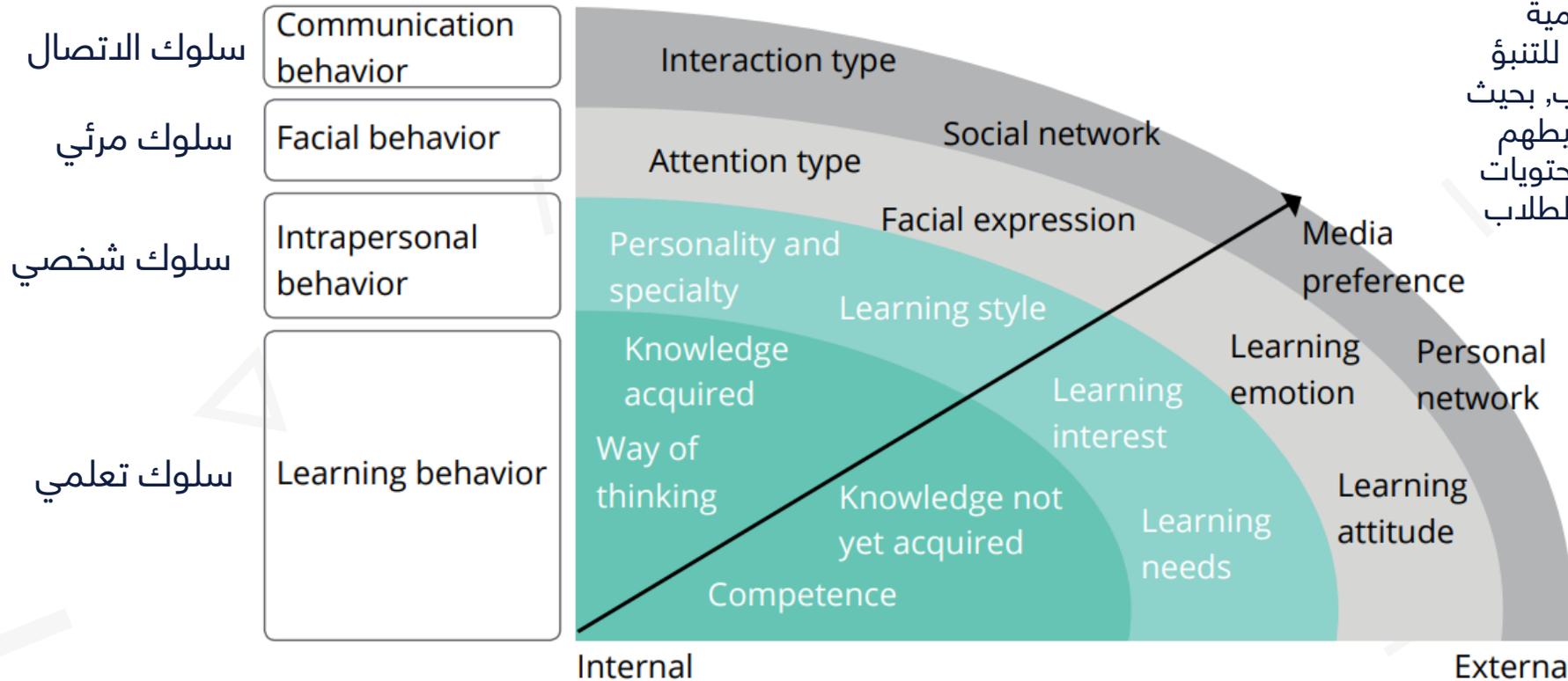
03 تحسين الأعمال من خلال تحليل أفضل للبيانات وصولاً للإستشراف المستقبلي

5 أبرز مجالات التطبيق والتأثير للذكاء الصناعي في تطوير التعليم



6 ◀ نموذج بيانات المتعلم وفق التعليم التكيفي الذكي

تستخدم بيانات نموذج المتعلم والتي تعكس العلاقات بين نتائج التعلم وسلسلة من المتغيرات بما في ذلك المواد التعليمية ومصادر التعلم وسلوكيات التدريس، للتنبؤ بالاتجاه التعليمي المستقبلي للطلاب، بحيث سيتمكن المعلمون من تحسين تخطيطهم التعليمي وتطوير الدورة، وتعديل المحتويات والخطط التعليمية وفقًا لحالة تعلم الطلاب



7 ◀ توصيات حول الدور المنظور للمعلمين في عملية تحويل التعليم للذكاء الاصطناعي

من المهم عدم إغفال الدور الرئيسي للمعلمين في العملية التعليمية. يجب إعطاء الأولوية لاستراتيجيات تعزيز قدرات المعلمين في مجال الذكاء الاصطناعي. يجب على الحكومات تعزيز مهارات المعلمين في استخدام الذكاء الاصطناعي لتقديم التعلم وابتكار طرق تدريس جديدة.

لا ينبغي أن يحل الذكاء الاصطناعي محل التعلم العاطفي والتفاعل الاجتماعي.

يجب أن يتلقى جميع أصحاب المصلحة في مجال التعليم تدريباً مهنيّاً حتى يعرفوا كيفية ضمان أن يكون استخراج البيانات وتحليلات التعلم فعالين وأخلاقيين.



8 ◀ DQ نموذج



DQ Global Standards Report 2019
Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness

إطار تطوير
الكفاءات والمهارات والجهوزية الرقمية

9 ◀ خارطة تطبيقات التكنولوجيا الرقمية وحجم الذكاء الاصطناعي المتنامي فيها

www.globallearninglandscape.org

2021 Global Learning Landscape

Holon IQ



This is an open source taxonomy and is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

www.globallearninglandscape.org

مشهد التعلم العالمي ”هو تصنيف مفتوح المصدر ويوفر بنية HOLON-IQ للابتكار التعليمي ، أنشأته شركة ولغة مشتركة لتحديد وتعقب وفهم مدى تعقيد وحجم الابتكار الذي يحدث في التعليم على مستوى العالم.

وذلك من خلال دمج التعلم الآلي مع مجتمع عالمي من الخبراء ، قامت الشركة بتحليل وتصنيف أكثر من 60.000 مؤسسة و500.000 تطبيق و3 ملايين مدرسة وكلية وجامعة حول العالم.

توصلت الشركة في تصنيف سوق التعلم العالمي إلى 50 مجموعة أساسية على طول رحلة التعلم، من المعرفة والمناهج إلى المشاركة والتقييم والقوى العاملة والمواهب. 15 مجموعة مصنفة قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي وهي في ازدياد مع الوقت.

10 واقع السوق العالمي وتوقعات النمو المستقبلية لتطبيقات الذكاء الصناعي في مجال التعليم



11 الفكرة والنموذج والرؤية المستقبلية



Edu Sense

نظام رقمي للاستشعار
والتحليل التعليمي
الفوري يعتمد على الذكاء
الصطناعي

OpenTech
YOUR IT PARTNER
www.OpenTech.me

11.1 المقدمة

تعتبر الامتحانات التقليدية بالعموم هي المصدر الأساسي لتقييم الحاصل التعليمي للطلاب، وهي غير كافية لإكتشاف وتحليل مشاكل الطلاب التعليمية خصوصا انها متقطعة زمانيا.



مرحلة التدخّل لتحسين أداء الطلاب تأتي متأخرة نسبياً من خلال التوصيات أو البرامج المخصصة في التقوية الدراسية.



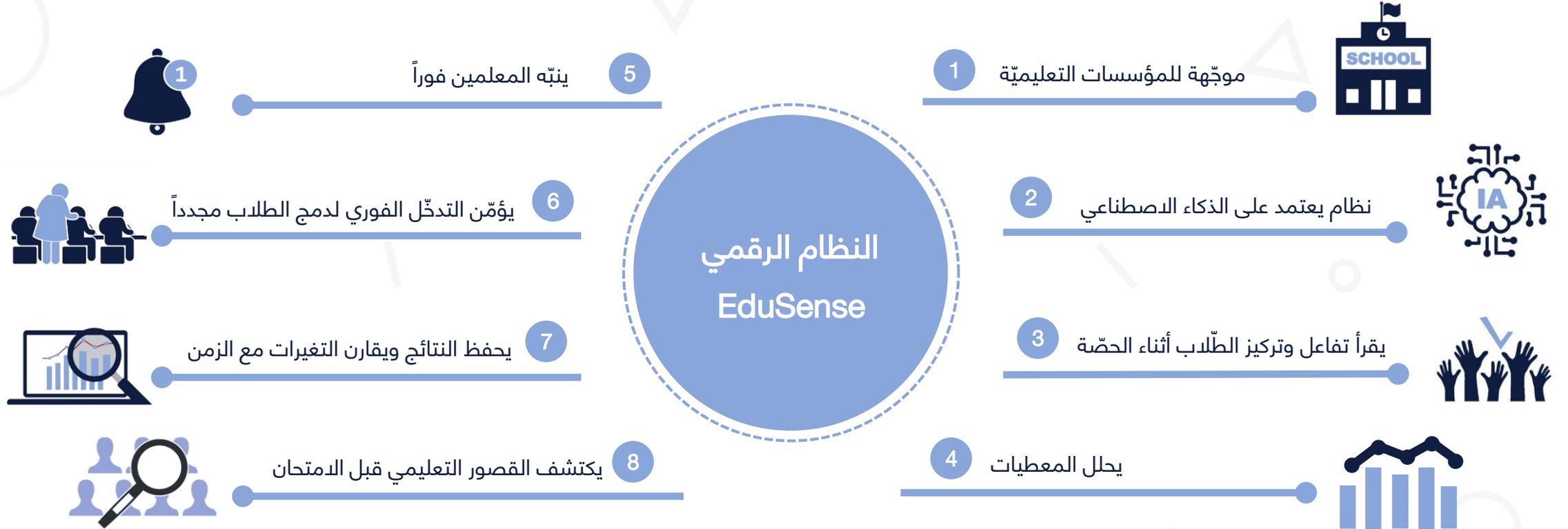
وجود حزمة من الخصائص النمطية التعليمية التي تؤثر بشكل أساسي على العملية التعليمية وكفاءتها المتغير للطلاب، الا انها غير قابلة للرصد البشري كميًا.



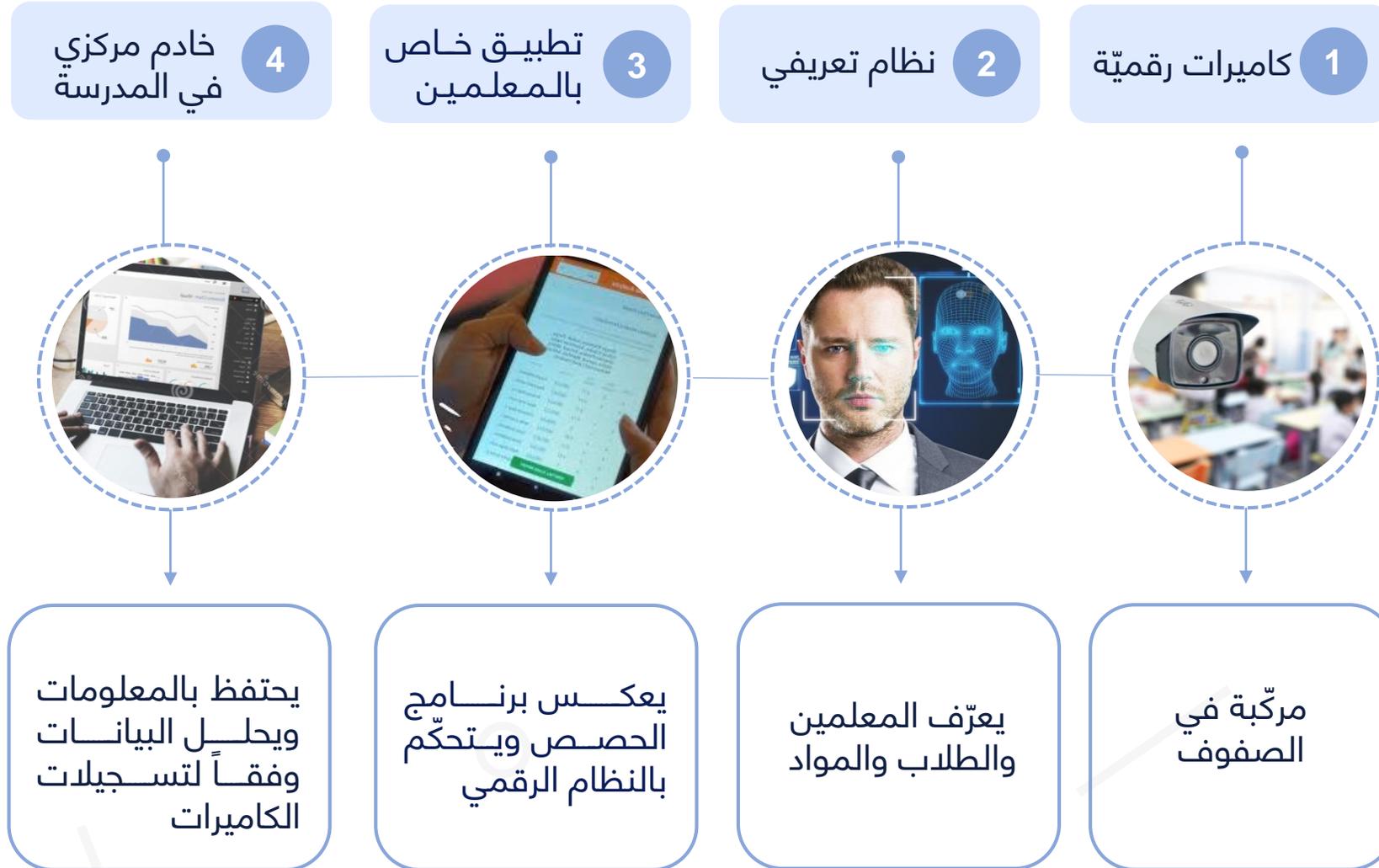
دخول التكنولوجيات الحديثة في الذكاء الاصطناعي بقدراتها الفائقة فتحت الآفاق والفرص الإستثنائية لعمليات الرصد والتعرف على كل هذه الأنماط وتوليد بيانات ضخمة مخصصة قابلة للقيام بالتنبيهات المباشرة فضلا عن ربطها بتعلم الآلي التنبؤي.



11.2 النظام الرقمي "EduSense"



1.2 النظام الرقمي "EduSense"



11.2 النظام الرقمي "EduSense"

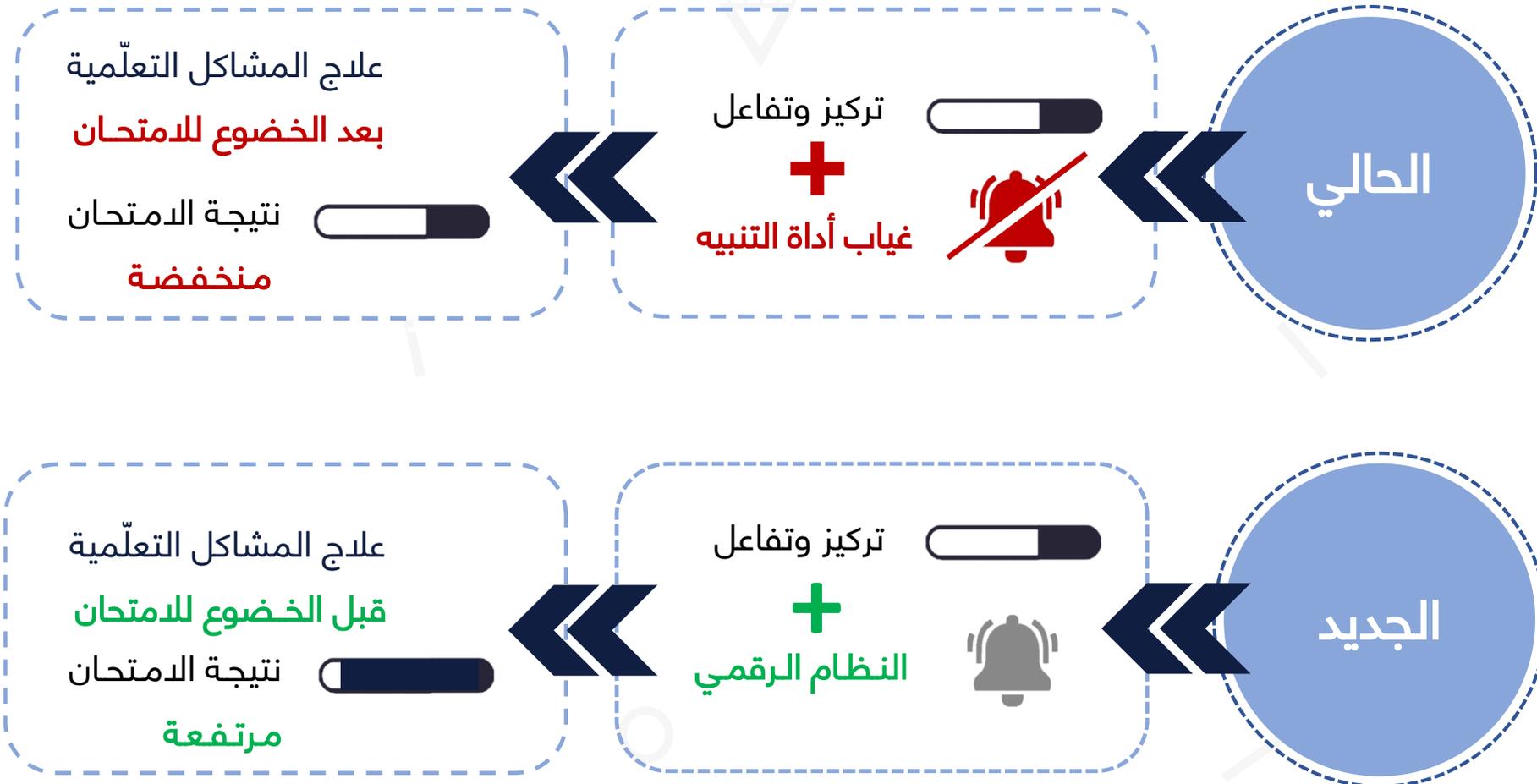


Two vertical panels on the right side of the slide, each containing a numbered step and a description:

- Panel 1:** "1 يعتمد على الذكاء الاصطناعي للتعرف على الطلاب" (1 Depends on artificial intelligence to recognize students).
- Panel 2:** "2 يقيس مدى تركيز وتفاعل الطلاب" (2 Measures the level of student concentration and interaction).

Below these panels is a circular portrait of a young man in a suit, with a large blue arrow pointing left towards the panels.

11.2 النظام الرقمي "EduSense"



11.2 النظام الرقمي "EduSense"

تقارير فوريّة

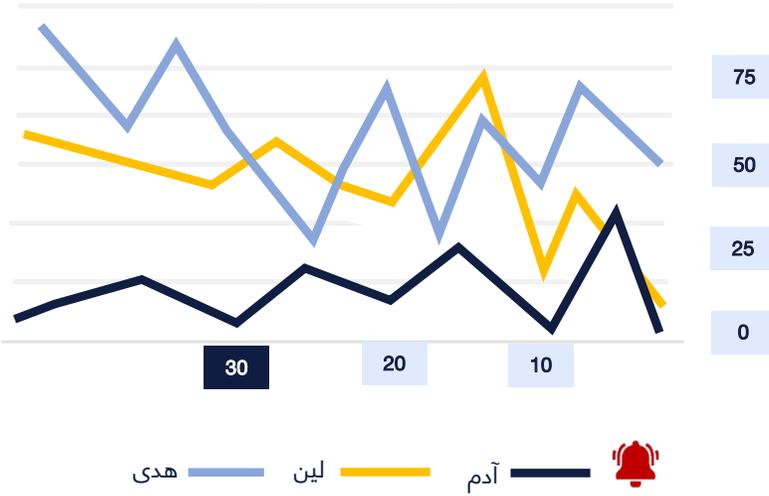
1

انتباه الصف



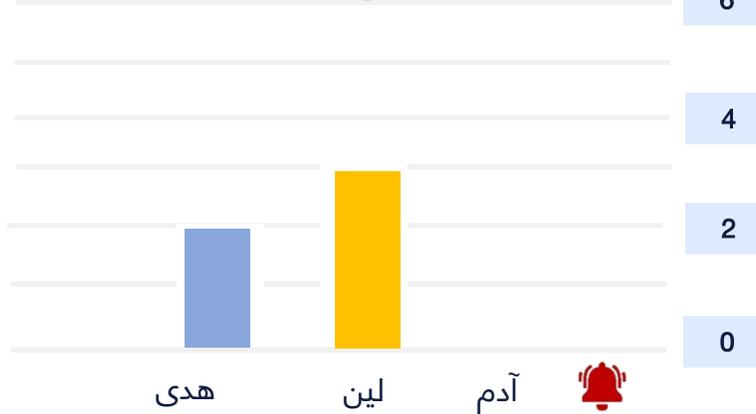
عند دقيقة 30، ينبّه النظام الرقمي المعلمة لضرورة تغيير النمط التدريسي لرفع مستوى التركيز للصف.

انتباه الطلاب



هدى لين آدم

رفع اليد



عند دقيقة 30، ينبّه النظام الرقمي المعلمة لضرورة تنشيط آدم.

11.2 النظام الرقمي "EduSense"

2 تقارير ثابتة

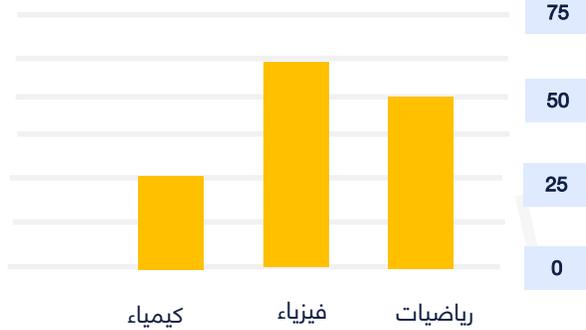
تقارير الطلاب

تقارير الصف

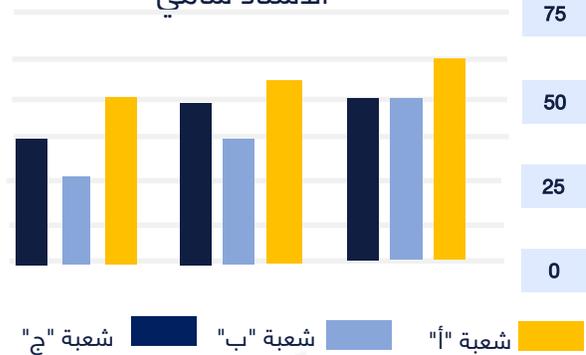
تقارير المدرسين

تقارير المدرسين

انتباه شعبة "أ" خلال مواد الأستاذ سامي

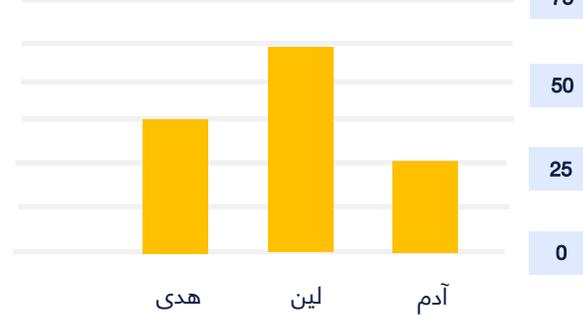


انتباه جميع الشعب خلال جميع مواد الأستاذ سامي



تقارير الصف

انتباه الصف خلال مادة الرياضيات

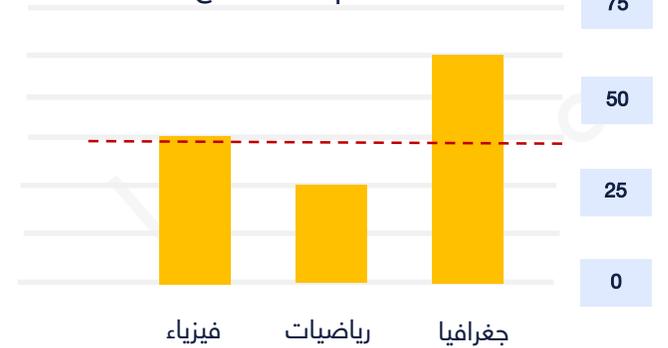


انتباه الصف خلال جميع المواد



تقارير الطلاب

انتباه آدم خلال جميع المواد



آدم قد ينجح في مادة الجغرافيا ✓
آدم قد يرسب في مادة الرياضيات 🚨
آدم قد يرسب في مادة الفيزياء 🚨

14.2 النظام الرقمي "EduSense"



1
ملاحظة مشاكل
الطلاب النفسيّة



2
ملاحظة مشاكل
الطلاب السلوكية

اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً
سبحانك اللهم وبحمدك نشهد أن لا إله إلا أنت نستغفرك ونتوب إليك

هل لديكم أي أسئلة ؟

Email: engamerhallak@hotmail.com

Phone Number: +961 71 352 138